



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
Частного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Точка будущего»
№ 01 от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Дефектологические занятия»
по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с расстройством аутистического спектра
(вариант 8.2)

Разработчик: учитель-дефектолог
Шарафутдинова Надежда Викторовна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса дефектологических занятий представлена для обучающихся с расстройством аутистического спектра (имеют заключение ПМПК «Обучение по АООП для детей с РАС, вариант 8.2) 1-4 класса и является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОК «Точка будущего», утвержденной 30 августа 2023 г. (Протокол №1)

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» разработана на основе требований ФЛО, ФАОП, ФГОС к результатам освоения образовательной программы и Адаптированной образовательной программой для обучающихся с РАС ЧОУ.

Цель создание условий для коррекции психоэмоциональных нарушений и познавательного развития обучающегося, расширение его социального опыта и формирования коммуникативных навыков.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- расширение сенсорных представлений и развитие восприятия окружающего пространства;
- развитие когнитивных процессов, мелкой и общей моторики;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
- формирование у обучающегося, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция поведенческих нарушений, аффективных состояний, устранение нежелательных форм поведения;
- обогащение и развитие эмоционально-волевой сферы;
- обогащение социального опыта обучающихся с РАС посредством выстраивания межличностных отношений с окружающими;
- формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Воспитательный потенциал коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность
	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;

	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной и внеурочной деятельности в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по коррекционному курсу «Дефектологические занятия». Аттестация по коррекционному курсу не предусмотрена.

Динамика освоения программы отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце учебного года) – психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

В качестве диагностического материала применяется Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Описание места курса «Дефектологические занятия» в учебном плане ОК ТБ

1. Образовательная область: коррекционно-развивающая область учебного плана
2. Период обучения: 5 лет.
3. Недельное и годовое количество часов:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 дополнительный	2	33	66
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68

Длительность занятий составляет 25-40 минут. Форма занятий определяется количеством обучающихся. Занятия могут проходить в индивидуальной и групповой форме. Наполняемость групп для дефектологических занятий 2-4 обучающихся.

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

1. Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами : издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с.
2. Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! : в 4 частях : пособие для дошкольников. Моя математика : пособие для дошкольников / М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина, 2021. - 79 с.
3. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет / А. В. Струк, 2020. - [64] с.
4. МакКланнахан Л.И., Крантц П.Дж. Расписание для детей с аутизмом / Пер. с англ. О.Б. Чикурова, С.С. Морозовой. – Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2018. -162 с.
5. Морозов С.А., Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст): учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО», 2017. – 324 с.
6. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) : терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения : 3-е изд. / Роберт Шрамм; пер. с англ. З. Измайловой-Камар. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.

Перечень электронных источников

7. Богдашина О. Расстройства аутистического спектра: введение в проблему аутизма: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Черенёвой/ Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/K3/M7/file/3.pdf>
8. Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович, Л. Ю. Ковалева. е М.: КАРО, 2005. - 293 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной н \(pedlib.ru\)](#)
9. Корнев А. Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать / А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская. - СПб. : "МиМ" : Паритет, 1999. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Как научить ребенка говорить, читать, думать | Дефектология Проф \(defectologiya.pro\)](#)
10. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие / Купцова А.М., Зиятдинова Н.И., Зарипова Р.И. / Казань, КФУ, 2017. [POSOBIE VNIMANIE 1.PDF \(kpfu.ru\)](#)
11. Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская, И. В. Блиникова, О. Г. Солнцева; ред. А. А. Москаленко. — Учебное издание. [ЭБ СПбГБСС - Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в се... \(gbs.spb.ru\)](#)
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [E_A_Strebeleva_Formirovanie_myshlenia_u_detey_s_otkloneniami_v_razviti.doc \(live.com\)](#)
13. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей. - Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://wiki.iro23.info/images/5/5a/Ped_DOO2016_Viselkovskiy_DOU17_Vasilenko_metodmater2.pdf

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

1. Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. – М.: Издательский центр Владос, 2004 г. [Боровская, Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. В 2 частях \(studmed.ru\)](#)
2. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. ФГОС ДО / Н,И. Гордиенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Развиваем память. 6-7 лет. Гордиенко Н.И.pdf \(vk.com\)](#)
3. Морозова Т.И., Захарова Л.С. Прописи. – Москва, 2017. – 36 с.
4. Праведникова И.П. Развитие зрительного внимания и самоконтроля у младших школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 23 с. – (Нейроквест).
5. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://eruditor.io/file/663858/>

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

1. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 1 класс.pdf \(vk.com\)](#)
2. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 2 класс.pdf \(vk.com\)](#)
3. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 87 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 3 класс.pdf \(vk.com\)](#)
4. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 135 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы 4 класс.pdf \(vk.com\)](#)

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы, темы	Содержание учебной темы (дидактические единицы)
Первый год обучения	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Сенсорное и сенсомоторное развитие	Развитие зрительного анализа и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения. Развивать слухомоторную и зрительно-моторную координацию, слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.
Развитие восприятия	<p>Осязание. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала.</p> <p>Восприятие качеств величины Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.</p> <p>Восприятие формы Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Зашумленные изображения, наложенные изображения</p> <p>Восприятие цвета Различение и выделение основных цветов. Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Конструирование.</p> <p>Восприятие пространства Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Восприятие времени Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Времена года.</p> <p>Слуховое восприятие Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Выполнение простых словесных поручений.</p>
Развитие внимания	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, штриховка по трафарету, корректурные таблицы, поиск

	отличий, развитие сосредоточенности и устойчивости внимания, поиск заданных предметов.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (1-2) без учета месторасположения, Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. Игры «что изменилось», запоминание слов, фраз, четверостиший.
Развитие мыслительной деятельности	Описание различных свойств окружающих предметов. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Подбор обобщающего слова.
Развитие речи и социальных навыков, коррекция поведения.	Развитие базовых навыков коммуникации и взаимодействия; расширение репертуара речевых способов коммуникации (на уроках и в повседневных ситуациях); закрепление в речи традиционных форм социального поведения (приветствие, прощание, благодарность и т.д.) Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Коррекция нежелательных форм поведения.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	По запросу педагога. Развитие математических представлений. Счет в пределах 10, состав числа. Расширение и обогащение словаря, знаний и представлений об окружающем мире.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Второй год обучения	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие восприятия	<p>Осязание. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала.</p> <p>Восприятие качеств величины Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.</p> <p>Восприятие формы Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Зашумленные изображения.</p> <p>Восприятие цвета Различение и выделение цветов и оттенков. Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Конструирование.</p>

	<p>Восприятие пространства Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Восприятие времени Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года.</p> <p>Слуховое восприятие Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. . Выполнение словесных поручений.</p>
Развитие внимания	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, штриховка по трафарету, корректурные таблицы, поиск отличий, развитие сосредоточенности и устойчивости внимания. Распределение внимания, таблицы Шульте, поиск заданных предметов.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов, четверостиший.
Развитие мыслительной деятельности	Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку. Поиск нелепиц.
Развитие речи и социальных навыков, коррекция поведения.	Развитие базовых навыков коммуникации и взаимодействия; расширение репертуара речевых способов коммуникации (на уроках и в повседневных ситуациях); закрепление в речи традиционных форм социального поведения (приветствие, прощание, благодарность и т.д.) Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Коррекция нежелательных форм поведения.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	По запросу педагога. Развитие математических представлений. Счет в пределах 20, состав числа, решение математических задач, простых уравнений, часть и целое. Расширение и обогащение словаря, знаний и представлений об окружающем мире.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы

Третий год обучения	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие восприятия	<p>Восприятие формы Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур, зрительное восприятие сложных форм и их частей, тактильное восприятие предметов. Зашумленные и наложенные изображения.</p> <p>Восприятие пространства Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги, графические диктанты.</p> <p>Восприятие времени Времена года, месяцы, дни недели. Ориентировка во времени по часам.</p>
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, распределения внимания. Упражнения «муха», корректурные таблицы, таблицы Шульце, счет фигур, счет по Крепелину. Нахождение отличий, поиск заданных изображений.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов, четверостиший. Заучивание таблицы умножения. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие анализа и синтеза, сравнение объектов и явлений, выделение общих и отличительных признаков. Обобщение, классификация предметов по заданным признакам, конструирование, выделение простых закономерностей. Понимание скрытого смысла в простых текстах. Умение делать логические выводы, понимание причинно-следственных связей, понимание аналогий.
Развитие речи и социальных навыков, коррекция поведения.	Развитие базовых навыков коммуникации и взаимодействия; расширение репертуара речевых способов коммуникации (на уроках и в повседневных ситуациях); закрепление в речи традиционных форм социального поведения (приветствие, прощание, благодарность и т.д.) Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Коррекция нежелательных форм поведения.
Совершенствование учебных навыков,	По запросу педагога.

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	Развитие математических представлений. Счет в пределах ста. Счет трехзначных чисел, решение задач, уравнений. Таблица умножения. Умножение и деление в пределах 100.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Четвертый год обучения	
Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие восприятия	<p>Восприятие формы Формирование сенсорных эталонов объемных геометрических фигур, зрительное восприятие сложных форм и их частей, тактильное восприятие предметов. Зашумленные и наложенные изображения.</p> <p>Восприятие пространства Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). Понимание предположительно-падежных конструкций. Пространственная ориентировка на листе бумаги - графические диктанты.</p> <p>Восприятие времени Времена года, месяцы, дни недели. Ориентировка во времени по часам.</p>
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, распределения внимания. Упражнения «муха», корректурные таблицы, таблицы Шульте, счет фигур, счет по Крепелину. Нахождение отличий, поиск заданных изображений.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов, четверостиший. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие анализа и синтеза, сравнение объектов и явлений, выделение общих и отличительных признаков. Обобщение, классификация предметов по заданным признакам, конструирование, выделение закономерностей, логических цепочек. Понимание скрытого смысла тестов, фраз, метафор, пословиц и поговорок. Умение делать логические выводы, понимание причинно-следственных связей, понимание аналогий.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	По запросу педагога. Развитие математических представлений. Счет трехзначных чисел, решение задач, уравнений. Таблица умножения. Умножение и деление в пределах 100.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Пятый год обучения	

Первичная диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы
Развитие восприятия	<p>Восприятие пространства Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги, графические диктанты.</p> <p>Восприятие времени Времена года, месяцы, дни недели. Ориентировка во времени по часам.</p>
Развитие внимания	Развитие произвольного внимания, концентрации и устойчивости внимания, распределения внимания. Упражнения «муха», корректурные таблицы, таблицы Шульте, счет фигур, счет по Крепелину. Нахождение отличий, поиск заданных изображений.
Развитие памяти	Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов и изображений. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Игры «что изменилось», «мемо», запоминание слов, фраз, коротких текстов, четверостиший. Заучивание таблицы умножения. Использование специальных приемов для запоминания – ассоциативное запоминание, «нелепые рассказы».
Развитие мыслительной деятельности	Развитие анализа и синтеза, сравнение объектов и явлений, выделение общих и отличительных признаков. Обобщение, классификация предметов по заданным признакам, конструирование, выделение простых и сложных закономерностей, логических цепочек. Понимание скрытого смысла тестов, фраз, метафор, пословиц и поговорок. Умение делать логические выводы, понимание причинно-следственных связей, понимание аналогий. Решение логических задач.
Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	По запросу педагога. Развитие математических представлений. Счет в пределах ста. Счет трехзначных чисел, решение задач, уравнений. Таблица умножения. Умножение и деление в пределах 100.
Итоговая диагностика	Комплексное обследование уровня развития познавательной сферы

Раздел 2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

1. Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- принятие и освоение своей социальной роли;
- формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- потребности в общении, владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

Духовно-нравственное воспитание

- принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;

Трудовое воспитание:

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

Эстетическое воспитание:

- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

2. Метапредметные результаты:

Перечень межпредметных понятий:

- анализ
- конструирование
- общее и различное
- выводы
- речь
- слово
- состав слова
- задача
- математические выражения
- части и целое
- последовательность
- время

Метапредметные результаты освоения курса «Дефектологические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Перечень универсальных учебных действий:

Сформированные познавательные универсальные учебные: действия проявляются в:

способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач;
умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;

использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);

умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий;

умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему;
способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста;

овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

3. Предметные результаты:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие познавательной сферы обучающегося.

В процессе коррекционно-развивающей работы выделены следующие требования к умениям обучающихся:

Первый год обучения:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- определять название предмета, форму предмета;
- выбирать предмет по образцу;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток, времена года;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
- вести простые арифметические действия в пределах 10.
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- составлять простые нераспространенные предложения

Второй год обучения

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по нескольким признакам: форма, цвет, величина;
- классифицировать геометрические формы и тела;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выделять времена года, месяцы, дни недели
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданным признакам;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.
- отвечать на поставленные вопросы полным ответом;
- составлять простые нераспространенные предложения
- вести простые арифметические действия в пределах 20.

Третий год обучения

- сравнивать предметы по различным свойствам;
- классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела;
- определять предметы на ощупь;
- обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;
- различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги;
- ориентироваться в пространстве относительно другого предмета;
- различать звуки по громкости и продолжительности, различать по голосу знакомых людей;

- находить сходство и различие в сюжетных картинках;
- правильно складывать картинку по памяти;
- видеть и определять изменения в предъявленном ряду;
- различать части суток;
- определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;
- определять последовательность событий, определять время с точностью до 1 часа;
- видеть и определять закономерности в расположении материала;
- выделять в явлении разные стороны и особенности, мысленно расчленять объект на составные элементы;
- устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.

Четвёртый год обучения

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

Пятый год обучения

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;
- писать занимательные диктанты;
- определять цель предстоящей деятельности;
- самостоятельно планировать этапы деятельности;
- разгадывать слово по его значению;
- подбирать начало и конец пословицы;
- разгадывать ребусы.
-

4. Критерии оценивания, описанные через наблюдаемые и измеряемые изменения в опыте обучающегося.

Для оценки индивидуального продвижения обучающегося проводится ежегодно мониторинг развития. Критериями мониторинга являются следующие структурные элементы развития обучающегося с ОВЗ:

- уровень развития восприятия;
- сформированность произвольной регуляции;
- уровень развития внимания;
- уровень развития памяти;
- уровень развития мышления;
- сформированность обучаемости;
- знания и представления об окружающем мире.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная диагностика и включенное наблюдение (на коррекционных занятиях), а также успешность усвоения программного материала на уроках математики и русского языка, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

Первый год обучения

Разделы, темы		Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Развитие ВПФ	Предметный учебный материал			
Раздел I. Диагностика познавательной сферы		4	Индивидуальная	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Сенсорное и сенсомоторное развитие		3	Индивидуальная/ фронтальная	Войлокова, Е. Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка.	Школьные принадлежности	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Приучение детей к различным сенсорным стимулам.	Режим дня	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	Наше тело	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие восприятия		14	Индивидуальная/ фронтальная	1.Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. 2.Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская.
Тема 1. Развитие осязания	Свойства предметов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Восприятие качеств величины	Группы предметов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Восприятие формы	Фигуры и формы	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Восприятие цвета	Окружающий мир, способы его изучения	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Восприятие пространства	Один, много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 6. Восприятие времени	Времена года.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Слуховое восприятие	Сходства и различия предметов. Объединения предметов в группы.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие внимания.		13	Индивидуальная/ фронтальная	1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская.
Тема 1. Развитие зрительного внимания	Числа и цифры 1–5. Сложение и вычитание в пределах 5.	4	Индивидуальная/ фронтальная	2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие
Тема 2. Развитие слухового внимания	Живая и неживая природа.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	Числовой отрезок. Состав числа.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	Числа и цифры 6-10. Способы вычислений	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Развитие памяти		11	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет.
Тема 1. Развитие зрительного запоминания	Разнообразие животного мира	5	Индивидуальная/ фронтальная	2. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет.
Тема 2. Развитие слухового запоминания	Читаем и наблюдаем	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие тактильного запоминания	Закрепление написания букв	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Развитие мыслительной деятельности		11	Индивидуальная/ фронтальная	1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога
Тема 1. Анализ и синтез	Задача. Решение задач на нахождение части и целого.	2	Индивидуальная/ фронтальная	2. Стребелева Е.А. Формирование мышления
Тема 2. Сравнение	Задачи на нахождение	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 3. Исключение лишнего	большого и меньшего числа	2	Индивидуальная/ фронтальная	у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога 3. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	
Тема 4. Обобщение, классификация	Счет в пределах 10	2	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 5. Конструирование	Звуки и буквы	1	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 6. Нелепые изображения		1	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 7. Логические задачи	Способы решения задач	1	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 8. Поиск закономерностей	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Индивидуальная/ фронтальная		
Раздел VII. Развитие речи и социальных навыков. Коррекция поведения.		4	Индивидуальная/ фронтальная		1.Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами : издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с. 2.Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! : в 4 частях : пособие для дошкольников. Моя математика : пособие для дошкольников / М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина, 2021. - 79 с.
Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи.	Звуки и буквы	1	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 2. Развитие способности понимание речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений).	Разнообразие растительного мира	2	Индивидуальная/ фронтальная		
Тема 3. Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Коррекция нежелательных форм поведения	Среда обитания – наш дом. Твой дом и двор	1	Индивидуальная/ фронтальная		

Раздел VIII. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	6	Индивидуальная/ фронтальная	Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир)
--	----------	--------------------------------	--

Второй год обучения

Разделы, темы		Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Развитие ВПФ	Предметный учебный материал			
Раздел I. Диагностика познавательной сферы		4	Индивидуальная	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие восприятия		14	Индивидуальная/ фронтальная	1.Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. 2.Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская.
Тема 1. Развитие осязания	Свойства предметов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Восприятие качеств величины	Величины.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Восприятие формы	Фигуры и формы	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Восприятие цвета	Признаки предметов.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Восприятие пространства	Понимание предлогов	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Восприятие времени	Времена года, месяцы. Время суток	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Слуховое восприятие	Сходства и различия предметов. Объединения предметов в группы.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Раздел III. Развитие внимания.		12	Индивидуальная/ фронтальная	1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. 2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно- методическое пособие
Тема 1. Развитие зрительного внимания	Числа и цифры 1– 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	Живая и неживая природа. Разнообразие растений и животных.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	Числовой отрезок. Состав числа.	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	Способы вычислений	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие памяти		10	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 6-7 лет. 2. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения для малышей 5-6 лет.
Тема 1. Развитие зрительного запоминания	Разнообразие животного мира	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового запоминания	Читаем и наблюдаем	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие тактильного запоминания	Закрепление написания букв	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Развитие мыслительной деятельности		15	Индивидуальная/ фронтальная	1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога 2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога- дефектолога 3. Шевелев К.В. Энциклопедия
Тема 1. Анализ и синтез	Задача. Решение задач на нахождение части и целого.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Сравнение	Задачи на нахождение большого и меньшего числа	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Исключение лишнего	Числа 11-20. Счет до 20.	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Обобщение, классификация	Звуки и буквы	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 5. Конструирование	Величины. Свойства величин	2	Индивидуальная/ фронтальная	интеллекта. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Тема 6. Нелепые изображения	Сложение и вычитание в пределах 20	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Поиск закономерностей	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VII. Развитие речи и социальных навыков. Коррекция поведения.		4	Индивидуальная/ фронтальная	1.Кац Е.М. Учимся читать. Игрушки с буквами : издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с.
Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи.	Решение простых уравнений	1	Индивидуальная/ фронтальная	2.Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! : в 4 частях : пособие для дошкольников. Моя математика : пособие для дошкольников / М. В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина, 2021. - 79 с.
Тема 2. Развитие способности понимания речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений).	Устная и письменная речь. Установление границ предложений.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Коррекция нежелательных форм поведения	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		7	Индивидуальная/ фронтальная	Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс.

			(Математика, русский язык, окружающий мир)
--	--	--	--

Третий год обучения

Разделы, темы		Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Развитие ВПФ	Предметный учебный материал			
Раздел I. Диагностика познавательной сферы		4	Индивидуальная	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие восприятия		8	Индивидуальная/ фронтальная	1.Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2.
Тема 1. Восприятие формы	Что нас окружает. Органы чувств.	2	Индивидуальная/ фронтальная	2.Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская.
Тема 2. Восприятие пространства	Величины. Длина, высота. Дециметр	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Восприятие времени	Времена года, месяцы, дни недели	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие внимания.		15	Индивидуальная/ фронтальная	1.Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская.
Тема 1. Развитие зрительного внимания		4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания		3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания		4	Индивидуальная/ фронтальная	2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков.
Тема 4. Развитие переключаемости внимания		4	Индивидуальная/ фронтальная	

				Учебно-методическое пособие
Раздел IV. Развитие памяти		13	Индивидуальная/ фронтальная	1.Гордиенко Н.И. Развиваем память. 2. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения
Тема 1. Развитие долговременного запоминания	Человек и общество	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие зрительного запоминания	Сотня. Сложение и вычитание трехзначных чисел	5	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухового запоминания	Программа действий. Алгоритм.	5	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Развитие мыслительной деятельности		14	Индивидуальная/ фронтальная	1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога 2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога 3. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь.
Тема 1. Анализ и синтез	Состав слова. Орфографические задачи	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Сравнение	Порядок действий в выражениях	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Исключение лишнего	Природные тела и явления	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Обобщение, классификация	Природные тела и явления	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Конструирование	Периметр, площадь фигур	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Логические задачи	Решение задач	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Поиск закономерностей	Умножение, деление	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VII. Развитие речи и социальных навыков. Коррекция поведения.		2	Индивидуальная/ фронтальная	1.Кац Е.М. Учимся читать. Играем с буквами : издания для досуга / Е. М. Кац, 2020. - 47 с. 2.Кочемасова Е. Е. Здравствуй, мир! : в 4 частях : пособие для дошкольников. Моя математика : пособие для дошкольников / М.
Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи.	Умение выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Формирование интереса к занятиям через создание	Обучение составлению пожеланий	1	Индивидуальная/ фронтальная	

ощущения безопасности учебной среды. Коррекция нежелательных форм поведения				В. Корепанова, С. А. Козлова, О. В. Пронина, 2021. - 79 с.
Раздел VI. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	8	Индивидуальная/ фронтальная	Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир)	

Четвертый год обучения

Разделы, темы	Предметный учебный материал	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Раздел I. Диагностика познавательной сферы		4	Индивидуальная	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие восприятия		8	Индивидуальная/ фронтальная	1.Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2. 2.Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская.
Тема 1. Целостность восприятия	Свойства умножения. Умножение круглых чисел	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Восприятие пространства и времени	Времена года. Атмосферные явления	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Понимание логико-грамматических конструкций	Работа с текстом	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Конструктивный праксис	Состав слова	2		

Раздел III. Развитие внимания.		16	Индивидуальная/ фронтальная	1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. 2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие
Тема 1. Развитие зрительного внимания	Состояние вещества	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	Значение слов и его написание	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	Работа с текстовыми задачами	6	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	Части речи. Имена существительные	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие памяти		12	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 2. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения
Тема 1. Развитие зрительного запоминания	Умножение и деление. Умножение суммы на число.	6	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового запоминания	Устное сложение и вычитание	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухового запоминания	Свойства умножения. Табличное умножение и деление.	4		
Раздел V. Развитие мыслительной деятельности		19	Индивидуальная/ фронтальная	1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога 2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. 3. Шевелев К.В. Энциклопедия
Тема 1. Анализ и синтез	Анализ задачи. Планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Сравнение	Части речи. Имена прилагательные	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Исключение лишнего	Умножение в столбик	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Обобщение, классификация	Совершенствование речевых и	2	Индивидуальная/ фронтальная	

	орфографических умений			интеллекта. Рабочая тетрадь.
Тема 5. Конструирование	Геометрические фигуры и величины	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Логические задачи	Математический язык и элементы логики	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Поиск закономерностей	Части речи. Глагол	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		9	Индивидуальная/ фронтальная	Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир)

Пятый год обучения

Разделы, темы		Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Развитие ВПФ	Предметный учебный материал			
Раздел I. Диагностика познавательной сферы		4	Индивидуальная	Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
Раздел II. Развитие восприятия		8	Индивидуальная/ фронтальная	1.Боровская И.К., Ковалец И.В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития Часть 1 и 2.
Тема 1. Целостность восприятия	Вычисления многозначных чисел	2	Индивидуальная/ фронтальная	2.Развитие восприятия у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с
Тема 2. Восприятие пространства и времени	Счет времени. Часы	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 3. Понимание логико-грамматических конструкций	Разграничение слов по частям речи	2	Индивидуальная/ фронтальная	ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе / Л. П. Григорьева, М. Э. Бернадская.
Тема 4. Конструктивный праксис	Способы решения задач	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел III. Развитие внимания.		16	Индивидуальная/ фронтальная	1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе : пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога / С. Г. Шевченко, Н. В. Бабкина, А. Д. Вильшанская. 2. Купцова А.М. Физиологические основы внимания. Развитие внимания у детей и подростков. Учебно-методическое пособие
Тема 1. Развитие зрительного внимания	Умножение двузначных чисел	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие слухового внимания	Деление двузначных чисел	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие концентрации и устойчивости внимания	Словосочетание и предложение.	6	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие переключаемости внимания	Природные зоны и природные сообщества	4	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел IV. Развитие памяти		12	Индивидуальная/ фронтальная	1. Гордиенко Н.И. Развиваем память. 2. Струк А.В. Развитие памяти, мышления и математических способностей : издания для досуга. Тесты и развивающие упражнения
Тема 1. Развитие зрительного запоминания	Топографические знаки. Карты, глобус.	6	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 2. Развитие зрительного запоминания	Единицы измерения	6	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 3. Развитие слухового запоминания	Свойства и связи арифметических действий		Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Развитие слухового запоминания	Совершенствование комплекса орфографических умений. Синонимы и антонимы		Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел V. Развитие мыслительной деятельности		20	Индивидуальная/ фронтальная	1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой
Тема 1. Анализ и синтез	Числа, которые больше 1000	4	Индивидуальная/ фронтальная	

Тема 2. Сравнение	Материки океаны, страны и народы Земли	3	Индивидуальная/ фронтальная	<p>психического развития. Пособие для школьного психолога.</p> <p>2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога.</p> <p>3. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь.</p>
Тема 3. Исключение лишнего	Вычисление площадей	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 4. Обобщение, классификация	Решение задач на движение	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 5. Конструирование	Доли числа, проценты	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 6. Логические задачи. Поиск закономерностей	Связи предложений в тексте	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Тема 7. Понимание скрытого смысла фраз, текстов	Конструирование текста-рассуждения	3	Индивидуальная/ фронтальная	
Раздел VI. Совершенствование учебных навыков, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях		8	Индивидуальная/ фронтальная	<p>Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир)</p>



Лист корректировки рабочей программы по курсу «Дефектологические занятия»

Педагогический работник: _____

Наименование предмета, курса: _____

Уровень: _____

Класс: _____

Цели курса: _____

Задачи курса: _____

№ урока	Раздел, тема	План, ч	Факт, ч	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано